

АХТЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «Ахтынская общеобразовательная средняя
школа №1»
на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «АСОЦ №1»
С.А. Миснева
Приказ №167 от «30.08.2023г»



ПРИНЯТА
На педагогическом
совете 30.08.2023г

1. Общие положения

1. Образовательная программа среднего общего образования (далее - ОП СО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ОП СО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. ОП СО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный**.

Целевой раздел ОП СО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ОП СО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СО.

Содержательный раздел ОП СО включает следующие

программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ОП СО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные

механизмы и условия реализации программ среднего образования и

включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

8. Федеральные календарный план воспитательной работы содержит

перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые

организуются и проводятся образовательной организацией или в которых

образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде

обучения.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют

современным целям среднего образования, представленным во ФГОС

СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают

возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и

профессиональной деятельности.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через

оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС

СОО.

Оценка предметных результатов представляется собой оценку

достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным

предметам в соответствии с «2», «3», «4» и «5» в журнале

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим

работником в ходе процедуры текущей, тематической, промежуточной и

итогового контроля.

Особенности оценки по отбельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОУ.

Описание оценки предметных результатов по отбельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные пропедевты); график контрольных мероприятий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие предметных результатов освоения основной образовательной программы для преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика предметных областей: Русский язык и Английский язык. Русский язык и Английский язык изучаются на базовом уровне и должны обеспечить формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, государства; приобретение русского и родного (русского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и

мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

формированность умения написания текстов по различным темам на русском и

ролом (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в

том числе

демонстрирующих творческие способности обучающихся;

формированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других

культур, уважительного отношения к ним;

формированность навыков различных видов анализа

Общественные науки (История, Обществознание)

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечивать:

формированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,

российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности,

приверженности

ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

формированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения

оценивать и соотносить методы исследования, характерные для общественных

наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,

социальных реалий;

формированность умения обобщать, анализировать и оценивать информацию;

теории,

концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли

личности в нем,

с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных

наук.

Предметные результаты изучения предмета "Общественные науки"

включают предметные результаты изучения учебных предметов изучаемые на

улучшенном уровне.

Изучение учебного предмета "История" на базовом уровне должно обеспечивать:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике.

методах исторического познания и роли в решении задач преемственного развития России в глобальном мире;

7

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом.

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Изучение учебного предмета "Обществознание" на углубленном уровне должно обеспечивать:

1) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, неравноразличные и другие связи социальных объектов и процессов;

4) формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.

процессов;

7) формирование навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

общественного развития.

«Географ» (базовый уровень) - требование к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) формирование систем комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о ландшафте и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о

природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах

взаимодействия

природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

экологических

проблем.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и

информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (базовый уровень) в 11 классе и углубленный уровень в 10-11

(группе)

- требования к предметным результатам освоения базового курса математики

должны отражать:

1) формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) формирование представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательства и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательства рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) формирование представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями и простейшими геометрическими фигурами, их основных свойствах; формирование умения распознавать на чертежах,

моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской,

человека;

экономическую, технологическую, социальную и спортивную сферы деятельности

формированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

формированность основ целостной научной картины мира;

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечивать:

9.4. Естественные науки

компьютерных программ и работы в Интернете;

информатизации; понимания основ правовых аспектов использования

техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами

7) формированность базовых навыков и умений по соблюдению требований

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

средствах доступа к ним, умений работать с ними;

о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

5) формированность представления о компьютерно-математических моделях и

прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых

программы для решения стандартной задачи с использованием основных

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке

использованием таблиц;

конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с

универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения

формального описания алгоритмов;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости

процессов в окружающем мире;

1) формированность представления о роли информации и связанных с ней

"Информатика" базового курса информатики должны отражать:

формированность умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

формированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения *«Естественные науки»* включают:

предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового

курса физики должны отражать:

1) формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) формирование умения решать физические задачи;

5) формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (*базовый уровень*) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) формирование представлений о месте химии в современной научной картине

проблемам и путям их решения

информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической

решать экспериментальные биологические задачи;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,

проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

биологических исследованиях живых объектов и экосистем; описание, измерение,

3) владение основными методами научного познания, используемыми при

терминологией и символикой;

ее уровневой организации и эволюции; уверенность пользование биологической

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе,

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

научной картины мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной

базового курса биологии должны отражать:

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения

информации, получаемой из разных источников.

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической

вещств;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических

по химическим формулам и уравнениям;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты

применять методы познания при решении практических задач;

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии;

символикой;

закономерностям; уверенность пользование химической терминологией и

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и

грамотности человека для решения практических задач;

мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы

безопасности жизнедеятельности" должно обеспечивать: формирование

экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически

целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умениями сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и

чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи

пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

должно обеспечивать: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общее образование; развитие личности обучающихся, их познавательных

интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного

знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение

нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения

обучающихся.

Режим работы школы

Обучение в школе для обучающихся 10-11-ых классов организовано в рамках

шестидневной рабочей недели.

Учебный план определяет предельно допустимую нагрузку 34 часа в неделю.

Начало уроков - 8.00.

После уроков обучающиеся принимают участие в различных классных и

общешкольных мероприятиях, посещают кружки согласно плана внеурочной
деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два
года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину

недельной образовательной нагрузки.

реализуемой через внеурочную деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки используется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ. Реализация плана внеурочной деятельности

предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждения социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

При наполняемости 25 человек и более класс делится на 2 группы при проведении занятий по иностранному языку, иностранному языку и информатике и ИКТ. Продолжительность учебного года для 10-ых классов - 34, в 11-ом классе – 33 учебных недели.

Каникулярный период регламентируется образовательным учреждением.

3. Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или

несколько учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в I класс условно. Обучение на уровне среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Уровень подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной системе оценок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). Наряду с отметочной системой в III классе применяется зачетная система по предметам вариативной части учебного плана, определяемым Педагогическим советом.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- итоговые предметные и метапредметные контрольные работы;
- диагностическое тестирование;
- творческие и исследовательские проекты;
- комплексные проверки;
- письменные контрольные работы (в том числе и в тестовой форме);

- ВПР и т.д.

Итоговая аттестация в I классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, определяемым Министерством образования РФ.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре

последнего года

обучения. Иллюстрации вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды. Результаты итогового сочинения (эссе) являются «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (эссе) «незачет», он допускается повторно к выполнению итогового сочинения (эссе) в дополнительные сроки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890602

Владелец Мисиева Султанага Абубкаровна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024