**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АХТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Республика Дагестан 368730, РД, Ахтынский район, с.Ахты,ул. Аливердиева, 12  8988-650-31-73.

.e-mail: achtusoch1@ro.ru.веб-сайт: [https://akhtyns.dagestanschool.ru](https://akhtyns.dagestanschool.ru/).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**«Самый классный - классный»**

Руководитель:

учитель начальных классов

Казибекова О.А

**Пояснительная записка.**

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа «Самый классный - классный » построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность программы**

Актуальность выбора курса «Самый классный - классный » определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Отличительная особенность программы**

**Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:**

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Цель**

Цель программы   – всестороннее развитие учащихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

**Задачи**

Программа нацелена на решение следующих задач:

* Обогащение словарного запаса учащихся.
* Развитие связной устной и письменной речи.
* Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
* Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
* Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
* Формирование у детей чувства языка.
* Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
* направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

**Адресаты программы.**

Программа кружка «Самый классный - классный » по русскому языку, рассчитана на детей 9 -10 лет, то есть на 3 класс.

**Ценностные ориентиры.**

* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Объём программы**

Общее число часов в год – 34 (по 1 часу в неделю).

**Формы и методы организации образовательного процесса**

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные формы организации  занятий:

-беседы;  
- творческие задания;  
- тесты;  
-исследования;

- конкурсы;

- семинары

- проекты

- практические работы;

- игры;

**Срок освоения программы**

Данная программа реализуется в течение 1 года с (2017 – 2018 года) во внеурочной деятельности.

**Режим занятий**

1 занятие в неделю в 3 классе продолжительностью 40-45 мин минут.

**Учебно – тематический план**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | Кол-во часов | |
| 1 | «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. | 1 | |
| 2 | Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. | 1 | |
| 3 | Изменение смысла слова с изменением звука.. | 1 | |
| 4 | Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др. | 2 | |
| 5 | Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи. | 3 | |
| 6 | Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы. | 3 | |
| 7 | Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». | 2 | |
| 8 | Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес. | 2 | |
| 9 | Полногласные и неполногласные сочетания. | 1 | |
| 10 | Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». | 2 | |
| 11 | «Странные» корни» | 1 | |
| 12 | Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. | 1 | |
| 13 | В мире суффиксов | 1 | |
| 14 | Кто больше знает существительных общего рода | 1 | |
| 15 | Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. | 2 | |
| 16 | «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. | 1 | |
| 17 | Сложные слова с составной частью *САМО-* | 1 | |
| 18 | Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения. | 2 | |
| 19 | Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний | 2 | |
| 17 | Стилистика. «Кто ярче» | 1 | |
| 18 | Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха. | 3 | |
| 19 | Обобщение. «Самый умный» | 1 | |
| Всего: | | | 34 |

**Планируемые результаты реализации программы**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Самый классный - классный » в третьем классе:

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

* выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
* обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять тексты;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
* приводить примеры отрицательных предложений;
* проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Комплекс организационно педагогических условий**

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Помещение для занятий.

3. Аудио-видео-техника (телевизор, музыкальный центр, медиа проектор, компьютер и  т.д.)

4. Методическая литература

**Формы аттестации – контроля**

Эффективность реализации программы отслеживается с помощью проведения

тестов, викторин, интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад.

**Методические материалы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |
| --- |
| 1)Портреты первых первопечатников.  2)Детские книги для  чтения.  3) Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор  4) Наглядности ( таблицы, схемы). |
| 5) Справочники  6) Словари |

Литература для учителя:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990

2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.

3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.

4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 20010 г

Интернет-ресурсы

Литература для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
6. Интернет-ресурсы