



**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

(на базе МКОУ «Ахтынской СОШ №1»)

Республика Дагестан, 368730, Ахтынский р-он, с.Ахты, ул.А.Аливедиева,12
e-mail:achtusoch1@bk.ru, веб-сайт:<http://akhtyn.dagestanschool.ru>

«УТВЕРЖДЕНО» от « 09.2021»
Директор *Мамаева С.А.* Мамаева С.А.



**Дополнительная общеразвивающая
программа технической направленности
«Мир информатики»**

Срок реализации: 2 учебных года

Возрастная категория: 7-11 классы

Составитель: Пашаев Г.З.

педагог дополнительного образования

Тематическое планирование

| № | Наименование тем занятий | Дата план | Дата факт |
|--|---|-----------|-----------|
| Основы компьютерной грамотности | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера | | |
| 2. | Знакомство с устройством компьютера | | |
| 3. | Знакомство с устройством компьютера | | |
| 4. | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника | | |
| 5. | Оргтехника | | |
| 6. | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | | |
| 7. | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | | |
| Работа в текстовом редакторе MSWord | | | |
| 8. | Создание текстового документа. Способы редактирования текста | | |
| 9. | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста | | |
| 10. | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов | | |
| 11. | Оформление текста: выделение текста цветом | | |
| 12. | Проверка орфографии и грамматики | | |
| 13. | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы) | | |
| 14. | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы) | | |
| 15. | Использование элементов рисования (надписи WordArt) | | |
| 16. | Использование элементов рисования (надписи WordArt) | | |
| 17. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения» | | |
| 18. | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | | |
| 19. | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | | |
| 20. | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | | |
| 21. | Создание проекта «Расписание уроков» | | |
| 22. | Создание проекта приглашение на праздник | | |
| 23. | Создание собственного проекта | | |
| 24. | Создание собственного проекта | | |
| Работа с графическим редактором MSPaint | | | |
| 25. | Работа с графическим редактором Paint | | |
| 26. | Работа с графическим редактором Paint | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 27. | Работа с графическим редактором Paint | | |
| 28. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»» | | |
| 29. | Редактирование объектов | | |
| 30. | Обращение цвета | | |
| 31. | Конструирование | | |
| 32. | Конструирование | | |
| 33. | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | | |
| 34. | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | | |
| 35. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»» | | |
| 36. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»» | | |
| 37. | Создание собственного проекта | | |
| Работа с табличным редактором Excel | | | |
| 38. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 39. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 40. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 41. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 42. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта»» | | |
| 43. | Создание линейных и столбчатых диаграмм | | |
| 44. | Создание линейных и столбчатых диаграмм | | |
| 45. | Форматирование | | |
| 46. | Создание круговых диаграмм | | |
| 47. | Создание круговых диаграмм | | |
| 48. | Форматирование | | |
| 49. | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек | | |
| 50. | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек | | |
| 51. | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой»» | | |
| 52. | Создание собственного проекта | | |
| 53. | Создание собственного проекта | | |
| Работа в программе MS PowerPoint | | | |
| 54. | Особенности представления информации в программе MS PowerPoint | | |
| 55. | Создание слайдов | | |
| 56. | Создание слайдов | | |
| 57. | Макет | | |
| 58. | Макет | | |
| 59. | Форматирование объектов | | |
| 60. | Форматирование объектов | | |
| 61. | Настройка анимации | | |
| 62. | Настройка анимации | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 63. | Дизайн | | |
| 64. | Дизайн | | |
| 65. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |
| 66. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |
| 67. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |
| 68. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |
| 69. | Защита мини-проектов | | |
| 70. | Защита мини-проектов | | |
| 71. | Подведение итогов | | |
| 72. | Подведение итогов | | |
| 73. | Резервный урок | | |
| 74. | Резервный урок | | |
| 75. | Резервный урок | | |
| 76. | Резервный урок | | |

Список литературы

1. Матвеева Н.В. Информатика и Икт,- М,БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

Электронные пособия

1. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие = CD. Москва. Академкнига/Учебник 2004г.
2. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.

II. Программные средства:

Операционная система Windows 10

Содержание

| Учебная тема | |
|--|----|
| Основы компьютерной грамотности | 7 |
| Работа в текстовом редакторе MSWord | 17 |
| Работа с графическим редактором MSPaint. | 13 |
| Работа с табличным редактором Excel | 16 |
| Работа в программе MSPowerPoint | 19 |
| Резерв | 4 |
| Всего | 76 |

Основы компьютерной грамотности

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Графический редактор Paint

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Excel

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Редактор PowerPoint

Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основе подпрограммы формирования икт-компетентности учащихся, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального и основного образования.

Рабочая программа имеет *техническую направленность*.

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего и среднего возраста школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-15 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Объём программы – Программа рассчитана на 76 учебных часов.

Форма обучения – очная, групповая (занятия в группах по 15 -20 человек).

Срок освоения программы – 2 учебных года, 68 учебных недель

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
|---|---|
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i> |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Познавательные универсальные действия**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков | |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | <i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i> |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | <i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i> |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | <i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i> |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | <i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i> |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | <i>кодировать и декодировать свою информацию</i> |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i> |

- Регулятивные универсальные действия

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|--|
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | <i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i> |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и | <i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и</i> |

| | |
|---|---|
| условиями ее реализации | <i>условиями ее реализации в новом учебном материале</i> |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |

- **Коммуникативные универсальные действия**

| | |
|---|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | <i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i> |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | <i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации программы «Мир информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов