

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»**

(на базе МКОУ «Ахтынской СОШ №1»)

Республика Дагестан, 368730, Ахтынский р-он, с.Ахты, ул.А.Аливедиева,12  
e-mail:achtusoch1@bk.ru, веб-сайт:<http://akhtyn.dagestanscool.ru>

«УТВЕРЖДЕНО» от « 09.2022»

Директор  Мисиева С.А.



**Дополнительная общеразвивающая  
программа технической направленности  
« В мире информатики»**

**Срок реализации:** 2 учебных года

**Возрастная категория:** 2-4 классы

**Составитель:** Пашаев Г.З.

педагог дополнительного образования

## Учебный план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего:	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Знакомство с детьми.</b>	1	1	-	<b>Беседа</b>
2.	<b>«Здравствуй, класс компьютерный».</b>	2	2	-	<b>Тестирование</b>
2.1.	Правила поведения в компьютерном классе.	1	1	-	Рефлексия
2.2.	Техника безопасности.	1	1	-	Рефлексия
3.	<b>«Наш компьютер – верный друг».</b>	15	6	9	<b>Творческая работа</b>
3.1.	Когда появился компьютер.	1	1	-	Рефлексия
3.2.	Какие бывают компьютеры.	1	1	-	Рефлексия
3.3.	Применение компьютера.	1	1	-	Рефлексия
3.4.	Компьютер и его основные устройства.	1	1	-	Рефлексия
3.5.	Мышь.	2	1	1	Рефлексия
3.6.	Пиктограммы.	2	1	1	Рефлексия
3.7.	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	3	1	2	Рефлексия
3.8.	Работа с текстовым редактором Блокнот.	3	1	2	Рефлексия
3.9.	Повторение по разделу: «Наш компьютер – наш друг».	1	-	1	Рефлексия
3.10.	Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг».	2	-	2	Рефлексия
4.	<b>Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.</b>	26	9	15	<b>Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора</b>
4.1.	Графика.	2	1	1	Рефлексия
4.2.	Раскрашивание компьютерных	5	2	4	Рефлексия



	рисунков.				
4.3.	Знакомство с инструментами для рисования.	4	1	3	Рефлексия
4.4.	Создание простейших рисунков.	4	1	3	Рефлексия
4.5.	Моделирование.	3	1	2	Рефлексия
4.6.	Конструирование.	3	1	2	Рефлексия
4.7.	Повторение по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	2	2	-	Рефлексия
4.8.	Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	2	-	2	Рефлексия
5.	<b>«Мир, в котором мы живём».</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
5.1.	Информация вокруг нас.	1	1	-	Рефлексия
5.2.	Как мы получаем информацию.	1	1	-	Рефлексия
5.3.	Способы представления и передачи информации.	-	-	-	Рефлексия
5.4.	Виды информации.	2	2	-	Рефлексия
5.5.	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1	1	-	Рефлексия
5.6.	Элементы логики. Сопоставление.	2	1	1	Рефлексия
5.7.	Множества, его элементы.	2	1	1	Рефлексия
5.8.	План и правила.	1	1	-	Рефлексия
5.9.	Обобщение.	1	1	-	Рефлексия
5.10.	Повторение по разделу: «Мир, в котором мы живём».	1	1	-	Рефлексия
5.11.	Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём».	2	-	2	Рефлексия
6.	<b>Знакомство с ПервоЛого</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Создание анимированного рисунка</b>
6.1.	Интерфейс программы. Мультимедийные возможности.	2	2	-	Рефлексия
6.2.	Создание альбома.	3	1	2	Рефлексия
6.3.	Анимации.	4	2	2	Рефлексия
6.4.	Создание черепашки.	3	1	2	Рефлексия
6.5.	Работа с закладками.	4	2	2	Рефлексия
7.	<b>Промежуточная аттестация. Подведение итогов.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Итоговая проверочная работа Зачёт</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	

36

	Комбинированное		Моделирование.	Рефлексия
	Занятие-презентация		Конструирование.	Рефлексия
	Комбинированное		Повторение по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	Рефлексия
	Комбинированное		Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора
	Занятие-презентация		Информация вокруг нас.	Рефлексия
	Комбинированное		Как мы получаем информацию.	Рефлексия
	Занятие-презентация		Способы представления и передачи информации.	Рефлексия
	Комбинированное		Виды информации.	Рефлексия
	Комбинированное		Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	Рефлексия
	Комбинированное		Элементы логики. Сопоставление.	Рефлексия
	Комбинированное		Множества, его элементы.	Рефлексия
	Занятие-презентация		План и правила.	Рефлексия
	игра		Обобщение.	Рефлексия
	Комбинированное		Повторение по разделу: «Мир, в котором мы живём».	Рефлексия
	Виртуальная экскурсия		Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём».	Самостоятельная работа
	Занятие-презентация		Интерфейс программы. Мультимедийные возможности.	Рефлексия
	Комбинированное		Создание альбома.	Рефлексия
	Комбинированное		Анимации.	Рефлексия
	Комбинированное		Создание черепашки.	Рефлексия
<b>ИТОГО</b>		<b>72ч.</b>		



Рабочая программа курса «В мире информатики» для учащихся 3-4-х классов разработана на основе

- федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, №1241, 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060);

- авторской программы «проектная мастерская» под редакцией Матвеевой Н. В., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы Матвеевой Н. В.).

Дополнительная образовательная программа «В мире информатики» модифицированная, общеразвивающая, технической направленности, способствует формированию начальных и базовых навыков работы на компьютере.

Данная программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Знакомство с основными приёмами работы в среде Windows, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста, а также знакомство с графическим редактором Paint, созданием и редактированием графических изображений, с текстовым редактором Блокнот, Microsoft Word и с табличным процессором Microsoft Excel.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю 72 часов в год.

#### Планируемые результаты освоения курса

*Метапредметные результаты:*

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

*Личностные УУД:*

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;



### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### *Познавательные УУД:*

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### ***Отличительные особенности программы***

Программа помогает овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в программах Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, а также во всемирной сети Интернет.

***Педагогическая целесообразность*** начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования, широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом. Во-вторых, положительной ролью изучения информатики в психологическом развитии детей, формировании личности, научного мировоззрения школьников, повышении их самооценки. В-третьих, знакомством с учебным предметом информатика в процессе изучения основ компьютерной грамоты, который в дальнейшем раскроет перед учащимися ещё более удивительные возможности компьютера.

### ***Принципы построения дополнительной образовательной программы «В мире информатики»:***

- систематичность и последовательность обучения;
- связь теории и практики;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на обучение учащихся младших классов, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает



эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия по программе проводятся в группах постоянного состава.

Наполняемость групп 1 года обучения – 10 человек.

***Цель программы:*** способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.

***Задачи обучения:***

- знакомство школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- работа школьников с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор, ЛогоМиры;
- углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам.

## Содержание учебного курса

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Беседа	Словесный	Наглядно-иллюстративный материал	Беседа
2	«Здравствуй, класс компьютерный».	Занятие-презентация	Учебно-познавательный, наглядный	Наглядно-иллюстративный материал	Тестирование
3	«Наш компьютер – верный друг».	Занятие-презентация	Наглядный, Практический	Наглядно-иллюстративный материал	Творческая работа.
4	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.	Занятие – презентация	Учебно-познавательный, практический	Карточки-задания, компьютер, проектор	Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора.
5	«Мир, в котором мы живём».	Виртуальная экскурсия	Словесный, наглядный, практический	Наглядно-иллюстративный материал	Самостоятельная работа.
6	Знакомство с ПервоЛого.	Занятие-презентация	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Карточки-задания, компьютер, проектор	Создание анимированного рисунка.
7	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	Занятие-зачёт	Учебно-познавательный	Карточки-задания, компьютер, проектор	Итоговая проверочная работа Зачёт



### **Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.**

*Цель:* данный раздел предполагает знакомство с воспитанниками.

### **Раздел 2. «Здравствуй, класс компьютерный».**

*Цель:* знакомство с детьми. Объяснение правил поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.

*Теория:* должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности. *Практика:* должны уметь вести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности.

### **Раздел 3. «Наш компьютер – верный друг».**

*Цель:* познакомить детей с историей появления компьютера, с видами компьютеров, а также с основными устройствами компьютера. Научить детей работать с компьютерными развивающими играми.

*Теория:* должны знать основные определения (клавиатура, мышь, пиктограммы), виды компьютеров, основные клавиши, основные действия при работе мышкой.

*Практика:* должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

### **Раздел 4. Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование.**

*Цель:* познакомить детей с графическим редактором Paint. Научить детей создавать простейшие компьютерные рисунки.

*Теория:* должны знать основные элементы интерфейса графического редактора, команду (отменить) для редактирования рисунка, команду (очистить) чтобы очистить рабочее поле, понятие моделирование, конструирование.

*Практика:* должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

### **Раздел 5. «Мир, в котором мы живём».**

*Цель:* познакомить детей с понятием информация, с видами информации, со способами представления информации. Элементами логики: суждение истинное и ложное. С понятием множество.

*Теория:* должны знать понятие информация, как человек получает информацию, виды информации, понятие множество.

*Практика:* должны уметь отличать истинное суждение от ложного, сравнивать множества.

### **Раздел 6. Знакомство с ПервоЛого**

*Цель:* познакомить детей с программой ПервоЛого.

*Теория:* должны знать основные элементы интерфейса программы, их функции.

*Практика:* должны уметь работать в программе ПервоЛого, создавать альбомы, анимации, уметь изменять вид черепашки, работать с закладками, должны уметь использовать в работе мультимедийные возможности, а также программировать.

### **Раздел 7. Промежуточная аттестация. Подведение итогов.**

*Цель:* данный раздел предполагает проведение тестирования для проверки знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.

*Теория:* должны знать основные понятия.

*Практика:* должны уметь применять полученные знания на практике.



## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический, годовой и итоговый контроль учащихся.

**Вводный контроль** - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

**Текущий контроль** - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;

**Годовой контроль** - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;

**Итоговый контроль** - по окончании изучения всей программы. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В конце первого, второго, третьего годов обучения проводится промежуточная аттестация уровня обученности и воспитанности учащихся, которая помогает отслеживать приобретаемые знания воспитанников за прошедший учебный год. Промежуточная аттестация имеет коррекционную функцию – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса. В завершении четвертого года обучения проводится итоговая аттестация, которая является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире информатики». Итоговая аттестация позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

**Цель аттестации:** выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, проверочная работа, защита авторской работы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

**Сроки проведения аттестации:**

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.



После прохождения крупных разделов программы, обучающиеся выполняют творческие работы. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

*Основной формой* подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной программе является аттестация.

В конце каждого года обучения выполняются зачётные проверочные работы, состоящие из теоретической и практической частей (приложение 3). По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, включающий проверочную работу и защиту творческих авторских работ в области информационных технологий.

*Критерии усвоения программного материала учащимися*

*Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%),* если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе -максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

*Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%),* если учащиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

*Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%),* если учащиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Учащиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, но не всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*

- наблюдение
- устный опрос



- письменный опрос
- письменная проверка знаний (проверочная работа)
- комбинированная проверка
- беседа
- анкетирование
- тестирование

Программа предполагает использование различных форм: комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы последовательно учащиеся осваивают отдельные приемы и методы обработки различных материалов. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально применяются наглядные, интерактивные и технические средства.

Работа по данной программе позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

При обучении используется интегрированный подход. Параллельно с овладением компьютерной грамотой учащиеся повторяют знания родного языка: учатся осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. Дети при восприятии материала обращают внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Комбинированные занятия предусматривают смену методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии можно выделить *основные этапы*.



1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

Данный тип занятий наиболее актуален для младших воспитанников, осваивающих программу «В мире информатики».

Программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

#### *Психолого-педагогические принципы построения занятий по программе*

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области педагогики и методики преподавания, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.



### *Педагогические технологии*

- Технологии развивающего обучения (образовательная программа «В мире информатики» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности объединения являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint);
- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
- технологии коллективного взаимообучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников объединения проводится в тестовой форме);
- здоровье сберегающие технологии. (уделяется внимание сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровье сберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
- информационно - коммуникационные технологии (ежедневное применение в практике компьютеров и данной технологии; при изучении определенных тем курса, например, «Пиктограммы», через телевизор или экран воспроизводятся картинки-пиктограммы, которые встречаются в повседневной жизни);
- технологии проблемного обучения.



4 6 11 2 9 1 10 1

### ШИФР

А В Г И Л М Н О Р Т Я  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

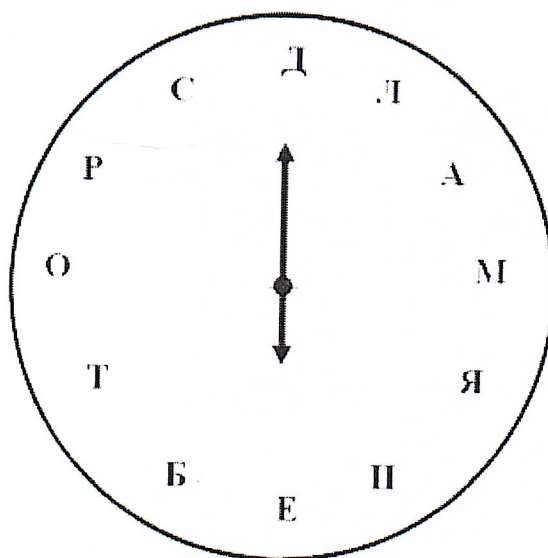
### II. ЦИФЕРБЛАТ-КЛЮЧ

В текстовом редакторе MS WORD создайте при помощи автофигур «Циферблат». С помощью него составьте пословицу и запишите её ниже. Сохраните этот документ на рабочем столе, как Циферблат-Ключ.doc  
Прочти пословицу.

12, 6, 1, 9

3, 2, 11, 8, 6, 10, 2

7, 9, 5, 8, 11, 4



### III. Синтез (разработка плана и возможной системы действий). В табличном редакторе MS Excel создайте нижеприведённую таблицу и заполните её.

- Петя, Ваня и Саша учатся в одной начальной школе, но в разных классах. Петя перешёл в тот класс, в котором в прошлом году учился Саша. Через год Ваня перейдёт в тот класс, который в этом году закончит Петя. В каком классе учится каждый из мальчиков?

*Решение:*

Имя	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Петя				
Ваня				
Саша				

- Три подруги вышли на прогулку в туфлях и платьях белого, зеленого и синего цветов. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадают. Ни туфли, ни платье Вали не белые. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой из подруг.

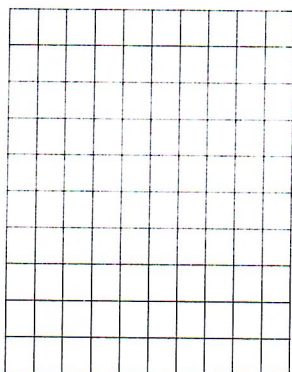
*Решение:*

Туфли			Имя	Платье		
Синие	Зелёные	Белые		Синие	Зелёное	Белое
			Аня			



Мышь		Г-Устройство для выхода в Интернет
Принтер		Д-Устройство для вывода информации на бумагу

6. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Б.



7. Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу: «У Бориса по музыке «4», у Антона по чтению «5», у Игоря по труду «5», у Антона по музыке «5», у Бориса по чтению «3», у Игоря по музыке «4», у Антона по труду «5», у Бориса по труду «4», у Игоря по чтению «3».

Предмет	Музыка	Труд	Чтение	Вопросы
Имя				1. Сколько учеников имеют только отличные оценки _____
Игорь				2. Кто из них учится без «3» _____
Антон				3. Кто хуже всех учится по труду? _____
Борис				4. Какова средняя оценка у Игоря? _____

8. Логическая задача. Найдите закономерность и запишите следующее значение ряда:

а) 1, 4, 7, 10, ....

б) 2, 4, 8, 16, ....

в) Англия, Бельгия, Венгрия, Голландия, ....

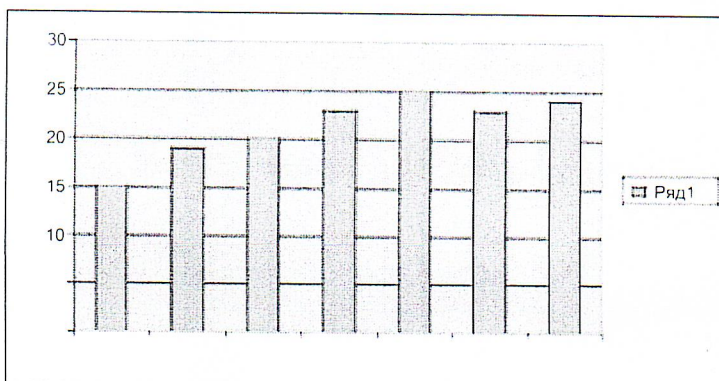
9. Задача на смекалку. Три рыбака ловили рыбу 3 часа. Сколько времени ловил каждый?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:

1) Какая температура была 3 мая \_\_\_\_\_ 2) Сколько дней температура была меньше 20°

3) Какого числа была самая низкая температура \_\_\_\_\_





**Диагностические материалы промежуточного контроля для учащихся первого года обучения**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире информатики».**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.**

**Критерии оценивания:**

Высокий уровень (80-100%) - полностью освоившие программу дополнительного образования.

Средний уровень (50-70%) - освоившие программу не в полном объеме.

Низкий уровень ниже среднего (0-40%) - освоившие программу в минимальном объеме.

**I. Уровень сформированности навыков проектной деятельности**

1. Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется

\_\_\_\_\_


2. К электронным носителям информации относятся

\_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



4. Укажите вид информации по приведенным примерам:

Пример	Вид информации по форме Представления
	
$15 \cdot 5 = 10 \quad 19 - 10 = 9 \quad 2 \cdot 5 = 10$	

Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.

5. Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

Модем	А-Устройство для быстрого перемещения по экрану
Процессор	Б-Устройство для обработки информации
Оперативная память	В-Информация находится в ней только во время работы компьютера